



DI-F-001
Registro de Proyectos de Investigación



Código del Proyecto: _____

1. Título del Proyecto: **PROCESOS Y NIVELES DE LECTURA COMPRENSIVA ALCANZADOS POR LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA GENERAL, EDUCACIÓN MEDIA Y EDUCACIÓN SUPERIOR**

2. Sede: Campus de la Universidad de Panamá

3. Facultad: Humanidades

4. Departamento: **CENTRO DE LECTURA Y ESCRITURA (CELEAUP)**

5. Unidad Ejecutora: Grupo de investigación del Centro de Lectura y Escritura Académica - EILEA

6. Línea de Investigación:

«SOCIEDAD, CULTURA, PENSAMIENTO Y COMUNICACION»
a) Lengua, educación y otros espacios sociales
b) Análisis del discurso
c) Semántica y pragmática
d) Lingüística aplicada en ambientes digitales
e) Investigaciones sobre la estructuras morfosintácticas y fonéticas de la lengua española
f) Lingüística de corpus
g) Lexicografía y lexicología
h) Evaluación y medición de la comprensión lectora

7. Investigador(a) Especialista principal: Fulvia Morales de Castillo Cargo: Profesora y Directora del CELEAUP

Grado académico: Doctora Especialidad: Educación, Lingüística y Literatura

Teléfonos, Oficina: 523-6696 Particular: 6673-6768 Correo electrónico: tobekaol@gmail.com

Investigador(a) Especialista principal: Aníbal Secaída Cargo: Profesor

Grado académico: Maestría Especialidad: Evaluación e Investigación Educativa

Teléfonos, Oficina: _____ Particular: 6742-2504 Correo electrónico: anibal.secaida@up.ac.pa

Colaboradores: Miguel Cheng Cargo: Investigador

Grado académico: Licenciatura Especialidad: Español

Teléfonos, Oficina: 391-1629 Particular: 6776-6041 Correo electrónico: chengmiguel20@gmail.com

Colaboradores: Tiara Weeks Cargo: Investigador

Grado académico: Licenciatura Especialidad: Sociología, Corrección de textos

Teléfonos, Oficina: 523-6696 Particular: 6059-0310 Correo electrónico: tiara.weeks@gmail.com

Colaboradores: Xotchyll Paola Acosta Cargo: Investigador

Grado académico: Estudiante Especialidad: Español

Teléfonos, Oficina: 523-6696 Particular: 6589-6265 Correo electrónico: xotchyll.acosta@up.ac.pa

Colaboradores: Nairobi Vargas Cargo: Investigador

Grado académico: Licenciatura Especialidad: Español

Teléfonos, Oficina: 523-6696 Particular: 6946-1519 Correo electrónico: nairobby.vargas98@gmail.com

Colaboradores: Armando Díaz Cargo: Investigador

Grado académico: Licenciatura Especialidad: Español

Teléfonos, Oficina: 523-6696, Particular: 6656-0535 Correo electrónico: armando131200@gmail.com

8. Duración del Proyecto: un año y medio

9. Fecha Probable de Inicio: junio 2023 Fecha Probable de Terminación: diciembre 2024

10. Introducción (Antecedentes y planteamiento general del problema):

Este proyecto pretende, en primera instancia, describir y analizar los niveles de comprensión lectora de estudiantes de distintos niveles educativos y sociales de cinco colegios (públicos y privados) de la ciudad de Panamá y cinco unidades académicas de la Universidad de Panamá. Para lograr estos objetivos se aplicarán diagnósticos adaptados a la realidad socioeducativa de los participantes.

Una vez se obtengan estos datos y siguiendo la concepción de 'comprensión lectora' de algunos autores (Parodi, 2014; Peris, 2008; Carlino, 2005), se observarán las prácticas en el aula, por parte de los docentes, de desarrollo de habilidades de la comprensión lectora como destreza necesaria para la interpretación del discurso escrito, interpretación en la que intervienen no solo componentes estrictamente lingüísticos, sino también factores cognitivos y sociológicos. En consecuencia, se verá la comprensión como una capacidad comunicativa que abarca el proceso aprender en las diversas disciplinas y en el contexto social, hasta la valoración personal de lo que se lee (lectura crítica).

Esta investigación, igual que la que mantendremos con los docentes, se ha emprendido dado los resultados poco favorables de las pruebas internacionales —PISA, ERCE, SERCE y TERCE—, de las nacionales —SINECA, CRECER y ATAL— y de las pruebas de admisión de la Universidad de Panamá.

Antecedentes

- Cursos de comprensión de textos escritos en la Universidad de Panamá

El Centro de Lectura y Escritura Académica (CELEAUP), junto con la Dirección General de Admisión de la Universidad de Panamá, inició los cursos de comprensión de textos escritos en el 2018, con el objetivo de realizar un estudio longitudinal de la comprensión lectora de los estudiantes que ingresan a la Universidad de Panamá, específicamente en las facultades de Humanidades, Arquitectura, Ciencias Agropecuarias y Comunicación Social. Estos cursos propedéuticos tienen pretenden beneficiar a los estudiantes elevando su nivel de lector a través de un manual que integra conocimientos fundamentales como el texto y sus organizaciones

internas, la coherencia y la cohesión y la multimodalidad.

Antes de iniciar los cursos, se realiza una serie de procedimientos previos entre los cuales se incluyen las revisiones bibliográficas, la elaboración de materiales didácticos del *Manual de Comprensión de Textos Escritos* (2017) para formadores y estudiantes. Este proceso de formación y de elaboración de materiales será una labor continua en el grupo **EILEA**.

Los cursos propedéuticos continúan activos, aunque durante la pandemia se detuvieron, se retomaron en el 2023, y se cimentan en el concepto investigación de aula, se parte de un pretest, se refuerzan las habilidades lectoras o niveles de desempeño y el último día del curso se aplicaba un posttest para evaluar los progresos.

Tesis de maestrías

Las tesis, todas de la Maestría en Lingüística Aplicada a la Enseñanza del Español (MLAEE), constituyen los antecedentes de este proyecto ya que abordan el fenómeno que se va a estudiar en mayor profundidad en esta investigación –la comprensión lectora (CL) o lectura comprensiva (LC)– desde diversos ángulos. En este sentido, Marlene Rosero y Zoribell Salcedo en sus tesis *La comprensión lectora en los estudiantes de octavo grado del Instituto Fermín Naudeau: aplicación de estrategias de aprendizaje* (2018) y *Diagnóstico de la comprensión lectora de textos de Biología e Historia en escolares de duodécimo grado* (2021) proporcionan, en conjunto, una mirada de la situación actual del tema en cuestión: la primera expone las dificultades que presentan los estudiantes de dos salones de octavo grado en materia de CL y propone algunas estrategias para su resolución; la segunda presenta un diagnóstico de los niveles de LC alcanzados por estudiantes de duodécimo grado en el tratamiento de textos de Biología e Historia.

Por otro lado, a la vez que Adilia Pineda en *Registro y descripción de las estrategias de comprensión lectora utilizadas en las disciplinas de Ciencias Naturales y Ciencias Sociales por los maestros de sexto grado del Centro Educativo Básico General Unión Panamericana* (2018) describe las estrategias de comprensión lectora desarrolladas por los maestros de sexto grado, Heidy Macías en *Comprensión lectora en escolares de sexto grado: análisis de los resultados del estudio diagnóstico* (2018) mide cuantitativamente los niveles de lectura comprensiva (literal, inferencial, de aplicación y multimodal) que presentan los estudiantes de sexto grado en esas dos áreas del conocimiento y Milka Vásquez en *Descripción de la estructura multimodal de dos libros de sexto grado en Panamá: Ciencias Naturales y Ciencias Sociales* (2018) analiza la multimodalidad en los textos correspondientes a esas materias en el mismo grado académico para proponer algunas estrategias de comprensión lectora a los docentes.

También, Ilka Calvo en *Diagnóstico del procesamiento textual en escolares de noveno grado desde dos disciplinas: Historia y Ciencias Naturales (2018)* analiza los niveles de lectura comprensiva (literal, inferencial y de aplicación) y de producción (resumen y pregunta de aplicación) que alcanzan los estudiantes de noveno grado en el análisis de textos de las asignaturas de Historia y Ciencias Naturales, así como propone la capacitación de los docentes en estrategias de comprensión y producción basada en los resultados de su investigación.

Planteamiento general del problema

Existe una relación fundamental entre los docentes, las habilidades de comprensión lectora y los estudiantes. Es por ello por lo que, a través de esta investigación, buscamos resolver las siguientes interrogantes:

¿Cómo influyen los bajos niveles de comprensión lectora en el aprendizaje de los estudiantes?

¿Cuál es la relación entre las habilidades de comprensión lectora y el rendimiento académico?

11. Justificación (Resaltar los aspectos innovadores y originales que el proyecto aporta):

La comprensión lectora (CL) es una de las competencias básicas que todos los alumnos deben poseer para poder acceder de forma directa a todos los contenidos de las materias del currículo actual de nuestro sistema educativo. La adquisición y dominio de esta competencia en etapas tempranas asegura que un alumno podrá comprender los textos por sí mismo; es por ello, que sin habilidades de comprensión lectora no puede haber aprendizaje. (Halliday, 1994; Carlino, 2005)

Según el informe “Resultados de la evaluación a las habilidades lectoras de los estudiantes de tercer grado en 2016”, en la prueba CRECER¹, en relación con los Centros Particulares del país, solo el 7% de los estudiantes consultados alcanzaron un nivel excelente, un 35.2% un nivel satisfactorio, el 37.2% un nivel básico, el 17.3% un nivel funcional y 3.6% un nivel inicial. Esto señala que el 58.1 % de los estudiantes identificados en los Centros Particulares poseen un desempeño bajo en esta competencia.

Por otro lado, los resultados de Panamá en la prueba internacional TERCE² (Tercer estudio Regional Comparativo y Explicativo) en lectura, matemáticas y ciencias, que se les aplicó a estudiantes de 3er y 6to grado y que evalúa cuatro niveles de dominio de lectura, demostró desempeños por debajo del promedio internacional, siendo más evidente en 6to grado. En ambos casos, además, el desempeño de los niños es menor que el de las niñas. Dichos resultados se describen en los siguientes cuadros:

¹ Prueba CRECER 2018 - Región Educativa de Panamá

² Díaz G., María Antonieta (2016). Resultados Nacionales del Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo TERCE 2013

PORCENTAJE DE ESTUDIANTES DE 3º GRADO DE PRIMARIA POR NIVEL DE DESEMPEÑO EN LECTURA.

País	Debajo de I	Nivel I	Nivel II	Nivel III	Nivel IV
Promedio de países	3,43	23,05	42,37	26,39	4,76
Panamá	5,40	29,76	42,93	19,81	2,09

Fuente: Primera entrega de Resultados del TERCE -2013.

PORCENTAJE DE ESTUDIANTES DE 6º GRADO DE PRIMARIA POR NIVEL DE DESEMPEÑO EN LECTURA.

País	Debajo de I	Nivel I	Nivel II	Nivel III	Nivel IV
Promedio de países	0,70	17,22	35,98	29,82	16,28
Panamá	1,35	23,56	39,17	23,56	9,13

Fuente: Primera entrega de Resultados del TERCE -2013.

12. Objetivos Generales y Específicos:

- Analizar los niveles de conocimiento sobre comprensión lectora de los estudiantes de Educación Básica General y Educación Media.
- Describir los niveles de capacidades cognitivas vinculadas con la comprensión lectora que poseen los estudiantes de 3er, 6to, 9no y 12mo. grado del Instituto Justo Arosemena.
- Establecer estrategias de recuperación e intervención para mejorar las capacidades cognitivas de los estudiantes.

13. Hipótesis de Trabajo:

- Las capacidades cognitivas en comprensión lectoras favorecen los procesos de aprendizaje.
- Los niveles de comprensión lectora alcanzados por los estudiantes del instituto justo Arosemena corresponde a

los niveles más altos de comprensión lectora.

- Elevar los niveles de comprensión lectora influye positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes en todas las materias que cursan.

14. Metodología:

Se pretende aplicar un estudio cuantitativo con un enfoque descriptivo, con un diseño no experimental transversal, apoyado en instrumentos de medición elaborados por los investigadores y adaptados a la realidad socioeducativa de los participantes. Adicional, se aplicará estadísticas descriptivas para la representación y análisis de datos con el uso de Excel y sus complementos como software de análisis.

15. Cronograma de Actividades:

Año	2023							2024											
Actividad \ Mes	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Elaboración e inscripción del proyecto	x																		
Elaboración del marco teórico y la metodología	x																		
Selección del equipo de trabajo	x																		
Capacitación del equipo en comprensión lectora y evaluación		x																	
Definición de dimensiones de evaluación de comprensión lectora			x																
Elaboración de las pruebas de capacidades cognitivas vinculadas con la comprensión lectora para los estudiantes de 3er, 6to, 9no y 12mo.				x															
Primer informe de avance				x															
Elaboración y aplicación de la Prueba Piloto				x															
Ajuste de la prueba Final					x														
Aplicación de prueba					x														
Análisis de resultados						x	x												
Segundo informe de avance								x											
Compra de materiales didácticos para fortalecer la comprensión lectora									x										
Plan de intervención										x	x								
Redacción de informe final												x	x						
Entrega de informe final														x	x	x			
Elaboración de la publicación																	x	x	x

16. Programación Financiera (Descripción de actividades y distribución de gastos por etapa del proyecto):

Requerimientos	Detalle
Papelería	B/. 400.00
Movilización y transporte	B/. 1 600.00 (B/. 35.00 x 20 días de movilización para dos personas)
Equipo tecnológico	B/. 3 000.00
Repuestos de impresora	B/. 600.00 (tres repuestos)
Capturador de datos	B/. 800.00
Comunicaciones	B/. 200.00
Licencias	B/. 500.00
Capacitación para los investigadores	B/. 200.00
Divulgación de informe en participación internacional para tres investigadores	B/. 2 400.00
Imprevistos	B/. 300.00
Total	B/. 10 000.00

17. Fuente (s) de financiamiento: (Indicar montos por fuente y compromisos con los donantes e Instituciones)

18. Número de horas semanales dedicadas al proyecto: 20 horas

19. Carga horaria solicitada: 3 horas para los investigadores especialistas principales

20. Identifique los posibles beneficiarios de los resultados del proyecto: Directivos y docentes del centro investigado, el equipo de investigación del CELEAUP, MEDUCA

21. Mencione si existen relaciones con otras Instituciones para el desarrollo del proyecto: Instituto Justo Arosemena

22. Bibliografía:

- Adckok, D. (2010). *Comprehensive Assessment of Reading Strategies*. U.S. & Canada: Curriculum Associates, Inc.
- Borsani, M. J. (2017). *Aprender y enseñar a leer y escribir: sus controversias*. Rosario: Homo Sapiens Ediciones.
- Cairney, T. (2018). *Enseñanza de la comprensión lectora* (6 edición). Ediciones Morata: Madrid.
- Canet Juric, Lorena, Andrés, María Laura y Ané, Alejandra (2005). *Modelos teóricos de comprensión lectora. Relaciones con prácticas pedagógicas de enseñanza y aprendizaje. XII Jornadas de Investigación y Primer Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires*.
- Carlino, P. (2005). *Escribir, leer y aprender en la Universidad. Una introducción a la alfabetización académica*. Buenos Aires: Fondo Cultura Económica.
- Díaz G., María Antonieta (2016). Resultados Nacionales del Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo TERCE 2013: INEE.
- Díaz, J. J., Martínez, I., & de Ávila, Y. (2006). Percepción cognitiva de los profesores sobre la motivación lectora de los alumnos. En U. Iberoamericana, *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México)* (págs. 159-181). Distrito Federal de México.
- Dirección Nacional De Evaluación Educativa, Ministerio de Educación. (2021). *INFORME NACIONAL DE PRUEBAS CRECER 2018 en la región educativa de Panamá Norte*. Panamá.
- Dirección Nacional De Evaluación Educativa, Ministerio de Educación. (2021). *INFORME NACIONAL DE PRUEBAS CRECER en Panamá, Resultados 2016*. Panamá.
- Fernández de Castro J, Ramírez-Ramírez LN (2021). *Comprensión Lectora: Estudio Cualitativo desde la voz de Docentes de Educación Básica en México*. REEA. No. Especial, Vol II. Abril-Mayo 2021. Pp. 57-81. Centro Latinoamericano de Estudios en Epistemología Pedagógica. URL disponible en: HYPERLINK "http://www.eumed.net/rev/reea" <http://www.eumed.net/rev/reea>
- Halliday, M.A.K. (1994). *An introduction to functional grammar*. London: Edward Arnold.
- Herrera, Luis. Hernández, Gloria. Valdés, Erica y Valenzuela, Nicoll. Nivel de comprensión lectora de los primeros medios de colegios particulares subvencionados - FORO EDUCACIONAL Nº 25, 2015 • ISSN 0718-0772 • pp. 125-142
- Jiménez, E. (2015). *La comprensión y la competencia lectoras*. Editorial Síntesis: Madrid.
- Lara Mora, C. X., Rodríguez Bocanegra, C. A., & Menjura Escobar, M. I. (2018). LA COMPRENSIÓN LECTORA: UN ANÁLISIS DE LAS PERCEPCIONES DOCENTES Y LAS ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS IMPLEMENTADAS EN BÁSICA PRIMARIA. *Universidad de Manizales*.
- Leando Kato, J. S. (s.f.). PERCEPCIONES DOCENTES SOBRE LA COMPRENSION DE LECTURA. (*Tesis de licenciatura*). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima.
- León Cascón, J. A., Escudero Domínguez, I., & Olmos Albacete, R. (2012). *Manual de Evaluación de Comprensión Lectora*. Madrid: TEA Ediciones.
- Lisanti, N. (s.f.). LA PERCEPCIÓN DE LOS DOCENTES SOBRE EL USO DE ALGUNAS ESTRATEGIAS DE LECTURA PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN PRIMER CICLO BÁSICO. (*Tesis de maestría*). UNIVERSIDAD ANDRÉS BELLO, Santiago de Chile.
- Luchini, P. L. (2007). Lectura comprensiva: estudio de un caso con dos docentes de inglés. En U. C. Madrid, *Didáctica. Lengua y Literatura* (págs. 135-153). Madrid.
- MEDUCA. (2022). *MEMORIA*. Panamá.
- OECD. (2018). *PISA 2018 Results (Volume I): WHAT STUDENTS KNOW AND CAN DO*. Paris: OECD Publishing.
- Parodi, G. (2014). *Comprensión de textos escritos: La teoría de la comunicabilidad*. Eudeba: Buenos Aires.
- Peris, E. M. et al (2008). *Diccionario de términos claves de ELE*. SGEL. https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/default.htm
- Pujato, B. (2013). *El ABC de la alfabetización ¿Cómo enseñamos a leer y a escribir?* Rosario, Argentina: Homo Sapiens Ediciones.
- Quintanal Díaz, J., & García, J. L. (2013). *Sobre el aprender a leer: acerca de las inquietudes que suscita la elección de un método para enseñar a leer*. Madrid: Dykinson.
- SENACYT. (2020). *PLAN ESTRATÉGICO NACIONAL PARA EL DESARROLLO DE LA CIENCIA, LA TECNOLOGÍA Y LA INNOVACIÓN (PENCIYT) 2019-2024*. Ministerio de la Presidencia .
- Solé, I. (1992). *Estrategias de lectura*. Barcelona: Graó.
- Vallés Arándiga, A. (2005). Comprensión lectora y procesos psicológicos. *Universidad de Alicante - España*, 49-61.

23. Firmas:

Firma del Investigador (a) Principal

Fecha _____

Firma del Director (a) / Coordinador (a) de Investigación y Postgrado de la Unidad Académica

Fecha _____

Firma del Director (a) del Centro de Lectura y Escritura de la Universidad de Panamá

Fecha _____

Firma del Decano / Director de la Unidad Académica

Fecha _____

Nota: Autorice por escrito en una carta, si desea que los resultados finales de su investigación sean publicados con el formato de tecno-ciencia en la revista virtual por la Biblioteca Simón Bolívar y Adjuntar un informe completo de su investigación cuando la misma según su criterio y su programación este en un 50% avanzada.