



---

**Universidad de Panamá  
Vicerrectoría de Asuntos Estudiantiles  
Comisión de Servicio Social**

## **Título del Proyecto**

# **FORTALECIMIENTO DE LA COMPRENSIÓN Y PRODUCCIÓN DE TEXTOS**

**Facultad  
HUMANIDADES**

**Carrera  
LICENCIATURA EN HUMANIDADES CON  
ESPECIALIZACIÓN EN ESPAÑOL**

**Áreas Temáticas  
LECTURA, ESCRITURA Y EDUCACIÓN DE CALIDAD**

**Responsable: Fulvia Morales de Castillo**

## ÍNDICE GENERAL

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| 1. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO.....  | 3 |
| 2. OBJETIVO GENERAL .....           | 3 |
| 3. OBJETIVOS ESPECÍFICOS .....      | 4 |
| 4. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO.....    | 4 |
| 5. DURACIÓN DE LA EXPERIENCIA ..... | 4 |
| 6. ESTRATEGIAS .....                | 4 |
| 7. RESULTADOS E INDICADORES.....    | 5 |
| 8. ACTIVIDADES.....                 | 6 |
| 9. BENEFICIARIOS.....               | 8 |
| 10. INSUMOS .....                   | 8 |
| 11. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES ..... | 9 |

## **1. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO:**

Los estudiantes que ingresan en la Universidad de Panamá, como en toda universidad, deben enfrentar prácticas propias de la disciplina universitaria a la que ingresan, ejercicio para el que no están preparados porque no poseen las habilidades necesarias para llevar a cabo satisfactoriamente las tareas cognitivas que se requieren (Arnoux y Pereira, 2000; Cassany, 2008), así lo han demostrado las pruebas de evaluación nacionales (ATAL-MEDUCA<sup>1</sup>; PCG<sup>2</sup> y PCA<sup>2</sup>) e internacionales (PISA<sup>3</sup>, SERCE<sup>3</sup>, TERCE<sup>3</sup>, entre otras), las cuales nos obligan a reflexionar sobre la didáctica de la lectura y la escritura de los estudiantes que ingresan por primera vez a las unidades académicas de la Universidad de Panamá.

Atendiendo la problemática de la lectura y la escritura, áreas fundamentales en el desarrollo de la formación disciplinar y multidisciplinar, el Centro de Lectura y Escritura Académica (CELEAUP) de la Facultad de Humanidades en conjunto con la Dirección General de Admisión han implementado los cursos de Comprensión de textos escritos (cursos propedéuticos) dirigidos a los estudiantes de primer ingreso a la Universidad de Panamá.

Además, se han realizado convenios con centros educativos oficiales y particulares, por lo que, tanto los estudiantes de los cursos propedéuticos como los estudiantes de Educación Básica General requieren de un seguimiento en el que se analice cada etapa de avance en estas áreas para su fortalecimiento.

## **2. OBJETIVO GENERAL:**

Analizar los niveles de conocimiento sobre comprensión y producción de textos de los estudiantes de primer ingreso a la Universidad de Panamá y centros educativos de Educación Básica General de la ciudad de Panamá.

---

<sup>1</sup> Ministerio de Educación de Panamá

<sup>2</sup> Admisión Universidad de Panamá

<sup>3</sup> Pruebas de evaluación para América Latina

➤ **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- ✓ Describir los niveles de comprensión lectora y producción de textos que poseen los estudiantes.
- ✓ Evaluar los niveles de comprensión lectora y de producción que alcanzan los estudiantes.
- ✓ Compilar los logros y las dificultades de los niveles de comprensión lectora que alcanzan los estudiantes.
- ✓ Propiciar el intercambio de textos multidisciplinarios.

**3. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO:**

Este proyecto consiste en aplicar pruebas diagnósticas adaptadas a la realidad socioeducativa de los participantes, se evaluarán los resultados siguiendo los instrumentos de medición, se llevará un registro de la población y se documentarán los resultados de los niveles de comprensión lectora que alcanzan los estudiantes.

Además, se aportarán textos de acuerdo con los niveles educativos para la elaboración de un corpus que se utilice en las pruebas diagnósticas.

**4. DURACIÓN DE LA EXPERIENCIA:**

Una vez aprobado el proyecto, se extenderá hasta que el estudiante haya completado las 130 horas de labor social.

**5. ESTRATEGIAS:**

Elaboración de corpus con lecturas multidisciplinarias a fines con la carrera o nivel educativo en el que se aplicarán las pruebas diagnósticas.

Aplicación de pruebas diagnósticas con la intención de determinar los niveles de comprensión lectora de los estudiantes.

Clasificación de las preguntas en los niveles de inferencia local, global y de aplicación, para precisar las fortalezas y debilidades que puedan tener los estudiantes en cuanto a la lectura comprensiva.

Selección de técnicas de carácter predominantemente cuantitativo para el análisis de los resultados.

Comparación de los resultados obtenidos de una preprueba y una postprueba.

Realización de informes con los datos analizados.

## 6. RESULTADOS E INDICADORES:

El CELEAUP recibe cada año la solicitud de facultades de la Universidad de Panamá para impartir los cursos propedéuticos, en los cuales se aplican las pruebas de comprensión lectora a los estudiantes de primer ingreso:

- ✓ Facultad de Humanidades
  - 25 grupos de 40 estudiantes<sup>4</sup>
    - 1000 prepruebas
    - 1000 pospruebas
- ✓ Facultad de Comunicación Social
  - 10 grupos de 40 estudiantes<sup>4</sup>
    - 400 prepruebas
    - 400 pospruebas
- ✓ Facultad de Arquitectura
  - 13 grupos de 40 estudiantes<sup>4</sup>
    - 520 prepruebas
    - 520 pospruebas
- ✓ Facultad de Ciencias Agropecuarias
  - 6 grupos de 40 estudiantes<sup>4</sup>
    - 240 prepruebas
    - 240 pospruebas

Así mismo, se atienden estudiantes de dos colegios, uno particular y otro oficial, de la ciudad de Panamá, a los cuales se aplican las pruebas de comprensión lectora:

- ✓ Colegio particular
  - 3° grado 82 estudiantes<sup>5</sup>
  - 6° grado 121 estudiantes<sup>5</sup>
  - 9° grado 210 estudiantes<sup>5</sup>
  - 11° grado 103 estudiantes<sup>5</sup>
    - 516 pruebas
- ✓ Colegio oficial
  - 4° grado 98 estudiantes<sup>5</sup>
  - 5° grado 79 estudiantes<sup>5</sup>
  - 6° grado 86 estudiantes<sup>5</sup>
    - 263 pruebas

---

<sup>4</sup> Datos del año 2024

<sup>5</sup> Datos del año 2023

De igual forma, se aplican pruebas diagnósticas solicitadas por la Escuela de Español para los estudiantes que ingresan por primera vez a la Licenciatura en Humanidades con Especialización en Español, en la que se evalúan áreas especializadas como sintaxis, morfosintaxis, léxico entre otras:

- ✓ 113 estudiantes<sup>5</sup>
  - 113 pruebas

La cantidad de estudiantes puede aumentar cada año según la demanda de estas u otras unidades educativas.

## **7. ACTIVIDADES:**

En el caso de los cursos propedéuticos:

- ✓ Se engraparán las prepruebas de acuerdo con la cantidad de hojas que contengan.
- ✓ Las pruebas se agruparán según la cantidad de estudiantes de cada salón y se colocarán en un sobre amarillo etiquetado para su identificación.
- ✓ Se le entregará a cada docente el sobre amarillo para que coloque una preprueba durante la primera clase.
- ✓ Se recibirán las prepruebas debidamente cumplimentadas por los estudiantes.
- ✓ Se clasificarán las pruebas según los datos generales que se evaluarán y se recolectará la información de los participantes.
- ✓ Se evaluarán las pruebas siguiendo los instrumentos de medición.
- ✓ Al finalizar el curso, se engraparán las postpruebas de acuerdo con la cantidad de páginas que contenga la prueba.
- ✓ Las pruebas se agruparán según la cantidad de estudiantes de cada salón y se colocarán en un sobre amarillo etiquetado para su identificación.
- ✓ Se le entregará a cada docente el sobre amarillo para que coloque la postprueba durante la última clase.
- ✓ Se recibirán las postpruebas debidamente cumplimentadas por los estudiantes y se evaluarán.
- ✓ Se clasificarán las pruebas según los datos generales solicitados para su evaluación y se recolectará la información de los participantes.
- ✓ Se compararán los resultados obtenidos de la preprueba y la postprueba.

En cuanto a las instituciones particulares y oficiales:

- ✓ Se engraparán las pruebas de acuerdo con la cantidad de hojas que contengan.
- ✓ Las pruebas se agruparán según la cantidad de estudiantes de cada salón y se colocarán en un sobre amarillo.
- ✓ Se aplicarán las pruebas diagnósticas según el grado de escolaridad.
- ✓ Se darán las indicaciones a los estudiantes de cómo desarrollar los ítems establecidos en la prueba
- ✓ Se supervisará que los estudiantes entreguen las pruebas debidamente cumplimentadas.
- ✓ Se retirarán las pruebas y se colocarán en el sobre amarillo debidamente identificado.
- ✓ Se clasificarán las pruebas según los datos generales solicitados para su evaluación y se recolectará la información de los participantes.
- ✓ Se evaluarán las pruebas siguiendo los instrumentos de medición.

Por su parte en la Escuela de Español:

- ✓ Se engraparán las pruebas de acuerdo con la cantidad de hojas que contengan.
- ✓ Las pruebas se agruparán según la cantidad de estudiantes de cada salón y se colocarán en un sobre amarillo.
- ✓ Se aplicarán las pruebas diagnósticas según el grado de escolaridad.
- ✓ Se darán las indicaciones a los estudiantes de cómo desarrollar los ítems establecidos en la prueba
- ✓ Se supervisará que los estudiantes entreguen las pruebas debidamente cumplimentadas.
- ✓ Se retirarán las pruebas y se colocarán en el sobre amarillo debidamente identificado.
- ✓ Se clasificarán las pruebas según los datos generales solicitados para su evaluación y se recolectará la información de los participantes.
- ✓ Se evaluarán las pruebas siguiendo los instrumentos de medición.

En todos los casos se elaborará un informe final con los resultados de las pruebas.

**8. BENEFICIARIOS:** Estudiantes, profesores e investigadores del español y otras disciplinas.

**9. INSUMOS:**

|                        |                     |
|------------------------|---------------------|
| Bolígrafos             | Espiral de plástico |
| Lápices                | Cinta adhesiva      |
| Borradores             | Cera para contar    |
| Líquido corrector      | Escritorios         |
| Hojas blancas          | Computadoras        |
| Fólderes               | Impresoras          |
| Paper clip             | Tóneres             |
| Banderitas             | Sillas              |
| Notas autoadhesivas    | Tableros            |
| Etiquetas para folder  | Baterías            |
| Ganchos plásticos      | Proyectores         |
| Butterfly clip         | Pantallas           |
| Engrapadoras           | Calculadoras        |
| Grapas                 | Cables HDMI         |
| Sacapuntas             | Regletas            |
| Marcadores permanentes | Adaptadores         |
| Marcadores de pizarrón | Trípode             |
| Resaltadores           | Cámaras             |
| Sobres amarillos       | USB                 |

#### 10. CALENDARIO/CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES:

| Actividades                                                                                                                 | Fechas |      |       |       |        |       |            |       | Horas |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------|-------|-------|--------|-------|------------|-------|-------|
|                                                                                                                             | julio  |      |       |       | agosto |       | septiembre |       |       |
|                                                                                                                             | 1-5    | 8-12 | 15-19 | 22-26 | 1-16   | 19-30 | 2-13       | 16-30 |       |
| Capacitación del equipo en comprensión lectora y presentación a los estudiantes de los instrumentos de evaluación.          |        |      |       |       |        |       |            |       | 10    |
| Reproducción y engrapado de las pruebas diagnósticas. Colocación en sobres amarillos.                                       |        |      |       |       |        |       |            |       | 5     |
| Distribución y aplicación de las pruebas de capacidades cognitivas vinculadas con la comprensión lectora a los estudiantes. |        |      |       |       |        |       |            |       | 30    |
| Clasificación y evaluación de las pruebas diagnósticas.                                                                     |        |      |       |       |        |       |            |       | 30    |
| Análisis de resultados. Recolección de la información de los participantes y los resultados de las pruebas diagnósticas.    |        |      |       |       |        |       |            |       | 30    |
| Creación de corpus con lecturas multidisciplinares.                                                                         |        |      |       |       |        |       |            |       | 15    |
| Informe final                                                                                                               |        |      |       |       |        |       |            |       | 10    |
| Total de horas                                                                                                              |        |      |       |       |        |       |            |       | 130   |